Додаток 2
до наказу Вінницького ліцею
імені Назарія Гринцевича ЛДУ БЖД
08.09.2026 № НС-37/92

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ІЗ ФАКУЛЬТАТИВУ
«РОЗМОВНИЙ КЛУБ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
ДЛЯ УЧНІВ 11 (10) КЛАСУ
ВІННИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕЗПЕКОВОГО СПРЯМУВАННЯ
ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ІМЕНІ НАЗАРІЯ ГРИНЦЕВИЧА
ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Вінницького ліцею імені
Назарія Гринцевича ЛДУБЖД
від 08.09.2026 протокол № 2

Вінниця — 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Складено на основі Навчальної програми з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальнооосвітніх шкіл, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23 жовтня 2017 року і Каталогу спецкурсів та факультативів ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Міністерства внутрішніх справ України: посібник /за ред. І.П.Ящук, О.С. Тарасенка, Л.В. Васянович. Київ: Департамент освіти, науки та спорту МВС, 2024. 44 с. (Факультатив «Розмовний клуб англійської мови Fascinating English»).

У сучасній Україні знання англійської мови є важливою складовою особистісного та професійного розвитку молоді, відкриває широкі можливості для навчання, міжнародного спілкування та майбутньої кар’єри. В умовах європейської інтеграції України володіння англійською мовою сприяє активній участі молоді у міжнародному освітньому та культурному просторі, формуванню відкритості до інших культур, розвитку комунікативної компетентності та впевненості у власних силах.

Розмовний клуб з англійської мови створює сприятливе мовне середовище, у якому ліцеїсти мають можливість практикувати англійську мову в реальних і наближених до реальних життєвих ситуаціях. Основна увага приділяється розвитку усного мовлення, подоланню мовного бар’єру, розширенню словникового запасу, удосконаленню навичок сприймання англійської мови на слух та формуванню здатності вільно висловлювати власні думки. Заняття спрямовані не лише на вдосконалення мовних навичок, а й на розвиток критичного мислення, культури спілкування, толерантності та готовності до міжкультурної взаємодії.

Мета: підвищення рівня володіння англійською мовою ліцеїстами, сприяння розвитку комунікативних навичок і впевненості під час спілкування англійською мовою.

Завдання:

1. Сприяти створенню комфортного мовного середовища для використання англійської мови під час занять.
2. Розширити словниковий запас (ідіоми, сленг).
3. Розвивати навички вільного говоріння.
4. Удосконалити навички сприймання мови на слух.

Очікувані результати:

1. Вести діалоги на повсякденні теми, вільно висловлювати свої думки, ставити запитання та відповідати на них.
2. Використовувати лексичні та граматичні конструкції в різних мовленнєвих ситуаціях.
3. Розуміти усні та письмові повідомлення англійською мовою.
4. Брати участь у спілкуванні англійською мовою.
5. Створювати тексти англійською мовою.

6. Упевнено використовувати англійську мову для особистого розвитку та кар’єри.

Програма ґрунтується на принципах комунікативності, практичної спрямованості, діяльнісного та компетентнісного підходів, доступності, систематичності, індивідуалізації навчання, партнерської взаємодії та міжкультурної комунікації.

Форми проведення занять: практичні заняття, робота в парах і малих групах, рольові та мовні ігри, ситуативне моделювання, діалоги та полілоги, дискусії, командні конкурси, мовні квести, вікторини, робота з автентичними відеоматеріалами, мультимедійні презентації, мініпроєкти, творчі завдання, зустрічі та комунікативні заходи за участю представників професійних сфер.

Під час занять використовуються методи: комунікативного навчання, рольового моделювання, мозкового штурму, проблемного навчання, проєктної діяльності, навчальної гри, роботи з автентичними матеріалами, взаємного навчання та самооцінювання.

Навчальне обладнання, засоби навчання: мультимедійний проєктор або телевізор для демонстрації відео та слайдів, навчально-методична література.

Програма факультативних занять «Розмовний клуб англійської мови» містить пояснювальну записку, рекомендовану кількість годин факультативу (35 годин), 6 розділів змісту навчального матеріалу, структурованих за темами, а також очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності ліцеїстів, зорієнтовані на розвиток іншомовної комунікативної компетентності та представлені у вигляді знань і практичних умінь.

Викладання факультативу спрямоване на повторення, систематизацію та поглиблення знань з англійської мови, формування й удосконалення навичок усного та писемного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток навичок аудіювання та практичне застосування мовних конструкцій у різноманітних комунікативних ситуаціях.

Особлива увага приділяється формуванню в ліцеїстів упевненості у використанні англійської мови, подоланню мовного бар’єру, умінню вести діалог і полілог, висловлювати та аргументувати власну думку, ставити запитання, сприймати інформацію на слух і відповідно реагувати на висловлювання співрозмовника. Зміст факультативу передбачає моделювання та опрацювання повсякденних, професійно орієнтованих і міжкультурних ситуацій, зокрема пов’язаних із подорожами, спілкуванням у соціальних мережах, взаємодією з представниками різних культур і професійних сфер.

Важливою складовою факультативу є практичне застосування англійської мови у професійній сфері, пов’язаній із безпекою, захистом населення та діяльністю правоохоронних і рятувальних служб. Відповідна тематика добирається з урахуванням профілю навчання ліцеїстів і створює можливості для засвоєння професійно орієнтованої лексики, відпрацювання комунікативних ситуацій та розвитку навичок іншомовної взаємодії, необхідних для подальшого навчання і професійної діяльності. Це також сприяє

професійній орієнтації ліцеїстів та усвідомленню практичної цінності володіння англійською мовою у сфері безпеки та захисту населення.

Рекомендована кількість годин: 35 годин, 1 раз на тиждень.

Термін виконання: другий рік навчання.

Структура факультативу
«РОЗМОВНИЙ КЛУБ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

№ з/п	Тема	Кількість годин
Розділ 1. Основи ефективного спілкування англійською мовою		
1.1	Знайомство. Обговорення очікувань від навчання. Вимоги до роботи у групі	1
1.2	Правила роботи зі словниками. Ефективне запам’ятовування нової лексики	1
1.3	Розвиток впевненості у спілкуванні: техніки та вправи щодо подолання мовного бар’єру	2
Розділ 2. Мовна практика: граматика, лексика та комунікація		
2.1	Частини мови	1
2.2	Часи англійської мови	2
2.3	Структура побудови речення	1
2.4	Розширення словникового запасу	2
2.5	Практичні завдання на говоріння та слухання	2
Розділ 3. Використання англійської мови у повсякденних ситуаціях		
3.1	Повсякденне життя	3
3.2	Подорожі та транспорт	3
3.3	Екстрені випадки	3
Розділ 4. Сучасна англійська мова та медіакомунікація		
4.1	Англійська мова в соціальних мережах	2
4.2	Робота з англомовними газетами, журналами, відеоматеріалами	1
4.3	Використання відеоматеріалів для розвитку навичок сприймання англійського мовлення	2
Розділ 5. Правоохоронні та рятувальні служби: професія, безпека, лідерство		
5.1	Спілкування з представниками правоохоронних і рятувальних служб та ознайомлення з їхньою професійною діяльністю.	4
Розділ 6. Розвиток нових навичок через інтерактивні ігри та конкурси		
6.1	Інтерактивні мовні ігри, вікторини, рольові ситуації, командні конкурси, дебати, мовні квести та підсумкові комунікативні завдання	5
	Всього:	**35**

№	Тема, зміст заняття	Компетентності
Розділ 1. Основи ефективного спілкування англійською мовою		
1.	Знайомство. Обговорення очікувань від навчання. Вимоги до роботи у групі	**Учень/учениця:** - знають основні мовленнєві формули привітання та знайомства; - представляють себе та повідомляють основну особисту інформацію; - ставлять і відповідають на запитання про себе та співрозмовника; - розповідають про свої інтереси, уподобання та очікування від навчання; - використовують етикетні фрази під час спілкування; - беруть участь у діалогах, парній та груповій роботі; - розуміють і виконують основні інструкції англійською мовою; - дотримуються правил ефективної комунікації та співпраці; - висловлюють власну думку та з повагою ставляться до думок інших.
2.	Правила роботи зі словниками. Ефективне запам’ятовування нової лексики	**Учень/учениця:** - знають основні види словників та правила роботи з ними; - знаходять необхідну інформацію про слово; - визначають значення, вимову та граматичні характеристики слова; - користуються словниками для перекладу й уточнення значення лексики; - застосовують способи ефективного запам’ятовування нових слів; - використовують нову лексику в усному та писемному мовленні; - самостійно поповнюють і систематизують власний словниковий запас.
Розвиток впевненості у спілкуванні: техніки та вправи щодо подолання мовного бар’єру		
3.	Подолання мовного бар’єру: практичні вправи для розвитку усного мовлення	**Учень/учениця:** - знають основні мовленнєві стратегії для подолання мовного бар’єру; - використовують вивчену лексику та мовні конструкції під час спілкування; - будують висловлювання, ставлять запитання та підтримують діалог; - висловлюють власну думку, згоду або незгоду; - застосовують відповідні мовні засоби в різних комунікативних ситуаціях; - беруть участь у рольових і комунікативних вправах; - реагують на висловлювання співрозмовника та
4.	Впевнене спілкування англійською: мовні практики та комунікативні ситуації	

		ставлять уточнювальні запитання; - долають страх помилок і демонструють упевненість під час усного спілкування; - використовують англійську мову в типових життєвих ситуаціях.
Розділ 2. Мовна практика: граматика, лексика та комунікація		
5.	**Частини мови**	**Учень/учениця:** - знають основні частини мови та їхні граматичні ознаки; - розрізняють частини мови в усному та писемному мовленні; - визначають роль частин мови в реченні; - правильно вживають іменники, прикметники, дієслова, прислівники та займенники; - застосовують знання про частини мови під час побудови речень; - використовують відповідні граматичні форми в усному та писемному мовленні; - аналізують і виправляють типові граматичні помилки.
Часи англійської мови		
6.	Часи англійської мови: особливості вживання та практичне застосування	**Учень/учениця:** - знають основні часи англійської мови та особливості їх уживання; - розрізняють часові форми та визначають їх значення в реченні; - правильно утворюють і вживають часові форми; - застосовують часи англійської мови в усному та писемному мовленні; - використовують відповідні часові форми в повсякденних комунікативних ситуаціях; - аналізують і виправляють типові помилки у вживанні часів; - будують власні висловлювання з використанням вивчених часових форм.
7.	Використання часів англійської мови у повсякденному спілкуванні	
8.	Структура побудови речення	**Учень/учениця:** - знають основні правила побудови речень англійською мовою; - розуміють порядок слів у розповідних, питальних і заперечних реченнях; - правильно розташовують головні члени речення; - будують прості та складні речення; - застосовують правила побудови речень в усному та писемному мовленні; - знаходять і виправляють помилки в структурі речення; - використовують правильну структуру речень у

		комунікативних ситуаціях.
Розширення словникового запасу		
9.	Вивчення нових слів і словосполучень англійською мовою	**Учень/учениця:** - знають значення нових слів і словосполучень; - розуміють їхнє вживання в різних контекстах; - правильно вимовляють та використовують нову лексику; - застосовують нові слова й словосполучення в усному та писемному мовленні; - складають речення та короткі висловлювання з новою лексикою; - використовують вивчену лексику в типових комунікативних ситуаціях; - розширюють і систематизують власний словниковий запас.
10.	Опрацювання нової лексики та її використання в усному мовленні	
Практичні завдання на говоріння та слухання		
11.	Практика використання нової лексики в комунікативних ситуаціях	**Учень/учениця:** - знають значення та особливості вживання нової лексики; - розуміють основний зміст почутого англійського мовлення; - правильно використовують нові слова та словосполучення в комунікативних ситуаціях; - сприймають на слух інформацію та визначають її основний зміст; - відповідають на запитання за змістом почутого; - використовують нову лексику в усному мовленні; - беруть участь у діалогах та інших комунікативних ситуаціях.
12.	Практика аудіювання: сприймання та розуміння англійського мовлення	
Розділ 3. Використання англійської мови у повсякденних ситуаціях		
Повсякденне життя		
13.	Повсякденне спілкування та взаємодія англійською мовою	**Учень/учениця:** - знають основні мовленнєві формули для повсякденного спілкування; - розуміють англійське мовлення в типових життєвих ситуаціях; - використовують англійську мову в різних сферах повсякденного життя; - ведуть діалоги та підтримують спілкування на знайомі теми; - ставлять запитання, відповідають та висловлюють власну думку; - застосовують відповідну лексику й мовні конструкції залежно від ситуації; - демонструють уміння взаємодіяти англійською мовою в реальних комунікативних ситуаціях.
14.	Практичне використання англійської мови у життєвих ситуаціях	
15.	Англійська мова у різних сферах повсякденного життя	

Подорожі та транспорт		
		Учень/учениця: - знають основну лексику для планування подорожі, користування транспортом і проживання в готелі; - розуміють інформацію про маршрути, квитки, багаж та умови проживання; - планують подорож, обирають маршрут і вид транспорту; - купують та бронюють квитки, запитують необхідну інформацію; - використовують англійську мову в аеропорту, на вокзалі та в готелі; - здійснюють бронювання та поселення в готелі; - розв'язують типові комунікативні ситуації під час подорожі.
16.	Планування та підготовка до подорожі: маршрут, транспорт, квитки та багаж	
17.	В аеропорту та на вокзалі: практичні ситуації англомовного спілкування	
18.	У готелі: бронювання, поселення та спілкування з персоналом	
Екстрені випадки		
19.	Екстрені ситуації: лексика та основні висловлювання	**Учень/учениця:** - знають основну лексику та мовленнєві формули для дій в екстрених ситуаціях; - розуміють основні інструкції та повідомлення щодо безпечної поведінки; - описують надзвичайну ситуацію та повідомляють необхідну інформацію; - звертаються по допомогу та взаємодіють
20.	Звернення по допомогу та взаємодія з екстреними службами	
21.	Безпечна поведінка в надзвичайних ситуаціях: мовна практика	
Розділ 4. Сучасна англійська мова та медіакомунікація		
Англійська мова в соціальних мережах		
22.	Англійська мова в соціальних мережах: особливості онлайн-комунікації	**Учень/учениця:** - знають основну лексику та поширені вирази, що використовуються в соціальних мережах; - розуміють особливості англомовної онлайн-комунікації; - використовують сучасну лексику та скорочення в онлайн-спілкуванні; - пишуть короткі повідомлення, коментарі та дописи англійською мовою; - розуміють зміст типових повідомлень і публікацій у соціальних мережах; - дотримуються правил безпечного та етичного спілкування в мережі;
23.	Сучасна англомовна лексика та вирази в соціальних мережах	

		- застосовують англійську мову в реальних ситуаціях онлайн-комунікації.
Робота з англомовними газетами, журналами, відеоматеріалами		
24.	Опрацювання англомовних газет і журналів: читання та розуміння текстів	**Учень/учениця:** - знають основну лексику, характерну для англомовної преси; - розуміють зміст газетних і журнальних текстів; - знаходять основну та необхідну інформацію в тексті; - визначають тему й основну думку прочитаного; - використовують контекст для розуміння незнайомих слів; - відповідають на запитання за змістом тексту; - висловлюють власне ставлення до прочитаної інформації.
Використання відеоматеріалів для розвитку навичок сприймання англійського мовлення		
25.	Англомовний відеоконтент: розвиток навичок аудіювання та розуміння	**Учень/учениця:** - знають основну лексику для сприймання англомовного відеоконтенту; - розуміють основний зміст автентичних відеоматеріалів; - сприймають на слух англійське мовлення різного темпу; - визначають тему, основну думку та необхідну інформацію відео; - використовують контекст і візуальні підказки для розуміння почутого; - відповідають на запитання та виконують завдання за змістом відео; - обговорюють переглянуті матеріали та висловлюють власну думку; - застосовують нову лексику в усному мовленні.
26.	Автентичні відеоматеріали англійською мовою: перегляд та обговорення	
Розділ 5. Правоохоронні та рятувальні служби: професія, безпека, лідерство		
Спілкування з представниками правоохоронних і рятувальних служб та ознайомлення з їхньою професійною діяльністю		
27.	Діалог із представниками служб безпеки та порятунку	**Учень/учениця:** - знають лексику, пов’язану з професіями у сфері безпеки та порятунку; - розуміють основний зміст професійного спілкування; - ставлять запитання та ведуть діалог із представниками служб безпеки й порятунку; - обмінюються інформацією та враженнями з фахівцями;
28.	Професії, що захищають і рятують: зустріч та обмін досвідом	
29.	Безпека в дії: спілкування з представниками правоохоронних і рятувальних служб	

30.	Зустріч із фахівцями служб безпеки та порятунку	- використовують відповідну професійну лексику в комунікативних ситуаціях; - висловлюють власну думку щодо професій у сфері безпеки та порятунку.
Розділ 6. Розвиток нових навичок через інтерактивні ігри та конкурси		
Інтерактивні мовні ігри, вікторини, рольові ситуації, командні конкурси, дебати, мовні квести та підсумкові комунікативні завдання		
31.	Мовні ігри як засіб розвитку навичок англомовного спілкування	**Учень/учениця:** - знають правила та особливості участі в мовних іграх, вікторинах і конкурсах; - використовують вивчену лексику та граматичні конструкції під час виконання завдань; - беруть участь у рольових іграх та моделюють комунікативні ситуації; - взаємодіють у парах і командах, дотримуються правил співпраці; - висловлюють власну думку, аргументують позицію та беруть участь у дебатах; - застосовують англійську мову під час мовних квестів та інтерактивних завдань; - демонструють уміння використовувати набуті мовні знання й навички в різних комунікативних ситуаціях; - оцінюють власні результати та визначають напрями подальшого вдосконалення мовлення.
32.	Вікторини та інтерактивні завдання з англійської мови	
33.	Рольові ігри та моделювання комунікативних ситуацій	
34.	Командна взаємодія: конкурси, дебати та мовні квести	
35.	Комунікативна практика: підсумкові мовні завдання	